

OHJEET

ENNAKKOTEHTÄVÄ

- **tutustua** Hakkaraisen ja Paavolan (2007) **artikkeliin**
<https://pdfs.semanticscholar.org/3999/7be6be265f200625408572d9b79d20bfaad1.pdf>, johon tulee **viitata opetuskokeilun raportissa**
- **laatia** henkilökohtaiset **tavoitteet opettajuudelle**

OPETUSKOKEILU

- **suunnitella yhdessä** (pareittain tai yhteisopettajuutena) johonkin **ilmiöön** liittyvä **opetuskokonaisuus**, jossa sovelletaan **tutkimusperustaista** työtettä (= opetuskokeilu)
- opetuskokeilu raportoidaan Tutkiva opettajuus (H3) raportin yhteydessä, joka **palautetaan** ohjaavalle opettajalle ja oman demoryhmän ohjaajalle.

TUTKIVA OPETTAJUUS H3 -RAPORTTI

- Opiskelija laatii opintojaksoista Tutkiva opettajuus moninaisissa ympäristöissä ja Tutkiva opettajuus (H3) **yhteisen raportin** opintojakson ja harjoittelun lopussa.
- Raportissa **opiskelija pohtii, arvioi ja rakentaa omaa pedagogista käyttöteoriaansa**, sekä **reflektoi** harjoittelun aikana tehtyä **opetuskokeilua**
- Raportissa **tulee viitata ainakin** Hakkaraisen & Paavolan artikkeliin. Muita hyviä viitteitä on kurssikirjallisuuslistassa, joihin viittaaminen parantaa työn tasoa.
- Raportin pituus on noin 5-6 sivua (plus liitteet)
- **Kurssin arviointi:** opetuskokeilun raportointi (1-5)

RAPORTIN VOI JÄSENTÄÄ ESIMERKIKSI NÄIN:

- Opetusta ohjaavat arvot ja periaatteet
- Opetusta ohjaavat oppimis- ja kasvatuskäsitykset
- Tavoitteet harjoitteluun (henkilökohtaiset oppimistavoitteet ja oppilaiden oppimistavoitteet)
- Kuvaus toimintaympäristöstä (harjoitteluluokka/ryhmä, fyysinen ja psyykkinen oppimisympäristö)
- Opetuskokeilun ja muun opetuksen reflektointia pedagogisten mallien ja käytännöllisten teorioiden näkökulmasta. Tässä harjoittelussa korostuvat erityisesti DOP, tutkiva oppiminen, yhteisöllinen oppiminen, opetuksen eheyttäminen ja laaja-alainen osaaminen
- Oma ammatillinen kasvu

ARVIOINTIPERUSTEET:

- Opetuskokeilua ohjaavien tavoitteiden (henkilökohtaisten, oppilaiden) sekä opetusmenetelmien (esim. tutkiva oppiminen, DOP) raportointi ja perustelu suhteessa kohderyhmään (oppilaat) ja toimintaympäristöön (harjoitteluluokka), opetussisältöön (OPS) ja teoriaan (kurssikirjallisuus), sekä omaan ammatilliseen kasvuun.

KURSSIKIRJALLISUUS:

- Caesar, M. Jawawi, R., Matzin, R., Shahrill, M., Jaidin, J. & Mundia, L. (2016). The Benefits of adopting a problem-based learning approach on students' learning developments in secondary geography lessons. *International Education Studies*, 9(2), 51-65. Saatavilla <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/view/51208/30380>
- Hakkarainen, K. (2000). Oppiminen osallistumisen prosessina. *Aikuiskasvatus: aikuiskasvatustieteellinen aikakauslehti*, 20(2). Saatavilla https://www.academia.edu/351970/Luonnosversio_artikkelista_Hakkarainen_K._2000_.Oppiminen_osallistumisen_prosessina
- Hakkarainen, K., & Paavola, S. (2007). From monological and dialogical to triological approaches to learning. Saatavilla <https://pdfs.semanticscholar.org/3999/7be6be265f200625408572d9b79d20bfad1.pdf>
- Leuchter, M., Saalbach, H., & Hardy, I. (2014). Designing Science Learning in the First Years of Schooling. An intervention study with sequenced learning material on the topic of 'floating and sinking'. *International Journal of Science Education*, 36(10), 1751-1771.
- Poikela, E. & Poikela, S. 2010. Ongelmaperustainen pedagogiikka eilen, tänään ja huomenna. *Kasvatus ja aika*, 4(4), 91-120. Saatavilla http://www.kasvatus-ja-aika.fi/dokumentit/katsaus_poikelat_0712101153.pdf
- Seitamaa-Hakkarainen, P. Viilo, M., & Hakkarainen, K. (2010), 'Learning by collaborative design: technology-enhanced knowledge practices'. *International Journal of Technology and Design Education*, 20, 109- 136.
- Sung, H. Y., Hwang, G. J., & Chang, Y. C. (2016). Development of a mobile learning system based on a collaborative problem-posing strategy. *Interactive Learning Environments*, 24(3), 456-471.
- Syrjäläinen, E. & Haverinen, L. (2012) Näkökulmia taitopedagogiikkaan. *Kasvatus: Suomen kasvatustieteellinen aikakauskirja* 43(2), 160-170.
- Vartiainen, H. & Enkenberg, J. (2013). Learning from and with museum objects: design perspectives, environment, and emerging learning systems. *Educational Technology Research & Development*, 61(5), 841-862.

